

SCHOOLPLAN



2019 – 2023

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	6
4.2 Onderwijstijd.	6
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	7
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5 De leerlingenzorg.	8
5. Analyse van het functioneren van de school	9
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkkpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	9
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten	10
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij

Basisschool de Molenhoek maakt deel uit van stichting BOOM. Het schoolgebouw staat in de wijk de Pannenschuur en is één van de drie basisscholen. Het gebouw is rond 1990 gebouwd als 'opvanggebouw' voor beide andere scholen. Het hoofdgebouw heeft zes permanente lokalen. Er staat een noodgebouw met twee lokalen op de speelplaats. Door een flinke groei in de afgelopen jaren is het momenteel de school met het grootste aantal leerlingen.

Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat op school, waardoor de kinderen zich veilig voelen. Welbevinden als basis voor een optimale ontwikkeling. Vanuit een hoge mate van betrokkenheid komt een kind samen met de ander tot leren. Het gebouw biedt veel mogelijkheden om deze samenwerking tussen leerlingen mogelijk te maken en te bevorderen.

De omgeving

Basisscholen den Akker, Darwin en de Molenhoek nemen samen met de volgende partners Kinderopvang Tierelier, Stichting Kinderopvang Humanitas en Kinderopvang 't Boemeltje deel aan het opzetten van Kindercampus Pannenschuur. Gezamenlijk wordt onderzocht of een gedragen visie opgesteld kan worden om de samenwerking te intensiveren. Het uitgangspunt voor deze samenwerking is: "Het kind centraal".

De school staat in een wijk met een supermarkt en enkele winkels in de nabijheid. Ook is er een wijkcentrum, waarin mogelijkheden zijn voor activiteiten voor de kinderen uit de wijk. In de tweede fase wordt het wijkcentrum betrokken bij de samenwerking.

Er is een beperkt aantal parkeerplaatsen rondom de school. Dit is de reden dat de verkeerssituatie regelmatig om aandacht vraagt.

De school

Op teldatum 1 oktober 2018 zijn er 222 leerlingen ingeschreven. In de wijk Pannenschuur is er op termijn sprake van een daling van het aantal leerlingen. De Molenhoek laat door de jaren heen een wisseling van leerlingaantallen zien tussen 200 en 250. Vermoedelijk ligt het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober 2019 rond de 215.

De populatie van de school is in de loop van de jaren veranderd. Aanvankelijk was de populatie van de school een afspiegeling van de wijk. Er treedt een verandering op; meer kinderen van hoger opgeleide ouders bezoeken onze school.

Er is sprake van betrokken ouders, die graag hun steentje bijdragen in de Ouderraad, de Focusgroep, de Medezeggenschapsraad of in de vorm van hand- en spandiensten,

Onderwijsvernieuwing op de Molenhoek

We werken vanuit onze visie aan onze onderwijsvernieuwing. Het team heeft onderstaande uitspraak omarmd:

'Vanuit zicht op de leerling, de groep en bijbehorende leerlijnen kunnen gaan werken naar een flexibelere vorm van doelgericht en procesgericht onderwijs met als uitgangspunt de betrokkenheid en welbevinden van het kind.'

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Zingevende bodem

Stichting BOOM hanteert de volgende uitgangspunten om tot een zingevende bodem te komen.

We beogen met onze onderwijsorganisatie een manier van werken zodat leren en ontwikkelen voldoening en genot geeft en het werken vanuit een "flow" bevordert wordt. De horizon is een duurzame en vreedzame leefomgeving en we vertrouwen in vooruitgang met plezier. Groei en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd door het prikkelen van zintuigen, wat ons onderwijs tot een belevenis maakt. De BOOM-waarden zijn de volgende waarden waardoor we ons met elkaar verbonden voelen.

BOOM-Waarden

1. Welbevinden
2. Authenticiteit
3. Samenwerken
4. Groei

Een verdieping van deze waarden is terug te lezen in het Koersplan 2019-2023 van de Stichting.

De stichting streeft naar een platte netwerkorganisatie waarin op basis van vertrouwen ruimte is voor ondernemerschap en waar verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de professionals liggen. Binnen de Stichting zijn een aantal werkgroepen actief om daar waar dat gewenst is de afstemming te bevorderen. Zij zijn leidend in het ontwikkelen en borgen van beleid. De volgende werkgroepen zijn in de stichting actief:

- WG Onderwijs en Kwaliteit
- WG Personeel
- WG Financiën
- WG Hoogbegaafdheid
- WG ICT
- WG Privacy

Gezamenlijke kwaliteitseisen gericht op onderwijs

Het uitgangspunt voor onze kwaliteit ligt in het verlengde van het Inspectiekader 2017.

Daarin staat voorop dat we weten waar we staan en weten wat ons te doen staat. Samen hebben we kwaliteitsindicatoren vastgesteld die zijn onderverdeeld in de volgende thema's:

- De school, een plaatje om te zien
- Onderwijsleerproces
- Leerbetrokkenheid en welbevinden
- Feedback
- Doorgaande lijn
- Kengetallen
- Ambitie

De professionele dialoog is een belangrijk instrument om dit te kunnen realiseren.

Kwaliteitsmonitoring bestuur

Het bestuur laat zich op verschillende manieren informeren om de kwaliteit op de scholen te kunnen bewaken. Naast de data die inzichtelijk zijn via o.a. het leerlingvolgsysteem, vinden er gedurende het schooljaar verschillende gesprekken plaats (professionele dialoog). Deze zogenoemde professionele dialoog kan een formeel (als onderdeel van de gesprekkencyclus) of een informeel karakter hebben. Daarnaast bezoekt de bestuurder jaarlijks alle scholen om daar met leraren, IB'ers, directie, ouders, leerlingen, etc. vanuit verschillende perspectieven te kunnen spreken over de kwaliteit.

De bestuurder legt op zijn beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bezoekt ook regelmatig scholen en sparren met directeuren over de gang van zaken binnen de school en de stichting.

Gezamenlijke uitgangspunten gericht op personeelsbeleid

Als Stichting BOOM willen we voor onze medewerkers een goede werkgever zijn. We hechten er belang aan dat er helder gecommuniceerd wordt over wederzijdse verwachtingen en hoe goed werkgeverschap en goed werknemerschap hand in hand kunnen gaan. Zo krijgen medewerkers alle ruimte om zich te professionaliseren, staan we open voor innovatieve ideeën en denken we buiten gebaande paden. Zo willen we graag duurzame arbeidsrelaties aangaan, zodat we onderwijskwaliteit nu en in de toekomst in veranderende tijden kunnen blijven borgen.

De werkgroep Personeel zorgt met het initiëren, ontwikkelen en borgen van beleid voor het bevorderen van de afstemming. Afstemming die natuurlijk gerelateerd is aan de cao-ontwikkelingen nu en in de toekomst.

Wat betreft de personeels- en salarisadministratie maken we gebruik van een webbased geautomatiseerde- en persoonlijke omgeving waarin medewerkers zelf medeverantwoordelijk zijn voor de actuele status ervan. Het systeem biedt tevens op toegankelijke wijze informatie over cao gerelateerde zaken.

Op het moment dat een professional binnen onze organisatie twijfelt of hij/zij zijn of haar loopbaan in het onderwijs/bij onze stichting wil voortzetten, is er voor de medewerker de gelegenheid om in gesprek te gaan met een loopbaancoach, eventueel aangevuld met een vervolgplan.

Uitgangspunten voor evenredige vertegenwoordiging

Stichting BOOM heeft een Directieadviesraad (DAR). Deze bestaat uit de directieleden van de Stichting. Stichting BOOM bestaat uit 7 scholen. De scholen worden geleid door 5 directeuren. We streven binnen de directieposities en het functioneren van de DAR naar een complementair team waarin vrouwen en mannen evenredig vertegenwoordigd zijn. Op het moment van het schrijven van dit document is de verdeling als volgt.

- 5 Directeuren
- 1 adjunct directeur
- 1 management ondersteuning

- 1 bestuurder

Wat de stichting betreft is daar op dit moment sprake van een juiste balans. Om deze in de toekomst te behouden, zal er bij het invullen van vacatures rekening mee worden gehouden. Alleen bij gelijke geschiktheid zal de benoeming afhankelijk zijn van overwegingen met betrekking tot de balans tussen mannen en vrouwen in dit orgaan.

Gezamenlijke uitgangspunten Financiën

Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd, met een focus op de jaarbegroting. De meerjarenbegroting bestaat uit 9 kostenplaatsen. Naast de scholen, zijn dat de kostenplaats "Bestuur" en "Gezamenlijke Activiteiten". Deze laatste wordt gevuld op basis van de input van de DirectieAdviesRaad. Vervolgens wordt de begroting op basis van schoolkeuzes op brin-nummmmer verder gevuld. De totale begroting wordt voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en RvT. De schoolbegroting wordt voorgelegd aan iedere medezeggenschapsraad. Op basis van een jaarlijks geactualiseerde risicoanalyse, worden een algemene reserve en een aantal bestemmingsreserves gedefinieerd. Scholen hebben geen eigen reserve.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Een sterk pedagogisch klimaat

Eén van de belangrijkste pijlers van de school is een sterk pedagogisch klimaat. We handelen proactief om te zorgen voor een fijne sfeer op school. Aan het begin van het schooljaar start de leerkracht met de vraag aan de kinderen wat er nodig is om samen een fijn schooljaar te maken. Vanuit dit gesprek worden groepsafspraken gemaakt. De kinderen worden actief betrokken bij de manier waarop een fijne school eruit ziet. Het team heeft schoolafspraken opgesteld vanuit de groepsafspraken. Uit ons Veiligheidsbeleid spreekt het belang van de proactieve houding.

De Molenhoek is een plek waar het kind centraal staat en zich optimaal kan ontwikkelen als het gaat om persoonsvorming, socialisatie en burgerschap én kennis en vaardigheden. De school biedt een omgeving waar kinderen met plezier en zelfvertrouwen van en met elkaar leren en samen (op)groeien.

Welbevinden en betrokkenheid

Het onderwijskundig concept van de Molenhoek is in ontwikkeling. De kernwaarden:



Samen, Verantwoordelijk, Plezier, Eigenheid en Ontplooiing zijn hierbij de basis.

Voor de school is het belangrijk dat alle kinderen zich gezien en gekend weten in hun volledige potentieel. Daarom wordt procesgericht begeleiden op basis van welbevinden en betrokkenheid de komende jaren verder uitgebreid.

De processen van kinderen vertellen hoe hun ontwikkeling verloopt, producten krijgen pas betekenis als de processen die daaraan voorafgaan meegenomen worden. Welbevinden en betrokkenheid als kwaliteitsindicatoren voor ontwikkeling komen in alle lagen van onderwijs

en opvoeding voor.

Betrokkenheid van het kind

De kinderen worden meer en meer betrokken bij het eigen leerproces. De leerkracht neemt steeds vaker de rol van de coach voor zijn/haar rekening.

Samen met de kinderen wordt gekeken aan welke doelen het kind wil werken en op welke manier het daar het beste kan komen. Het uitgangspunt is het vertrouwen in het kind. De leerkracht handelt vanuit zicht op de leerling, de groep en de bijbehorende leerlijnen. Daar waar nodig wordt het kind bijgestuurd.

De school is op zoek naar een flexibelere vorm van doelgericht en procesgericht onderwijs.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?

In 2015/2016 is in samenwerking met Plein 013 en Sardes het schoolondersteuningsprofiel van bs de Molenhoek vastgesteld. Hierbij is uitgegaan van de vijf "IVO"-velden. De Molenhoek werd gekarakteriseerd als een netwerkschool met kenmerken van een smalle ondersteuningsschool. (zie bijlage: rapport audit School-Ondersteuningsprofiel IVO door Sardes 2016)

In november 2017 is Stichting BOOM bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen van de Inspectie van het Onderwijs. De Molenhoek werd bezocht in het kader van de pilot 'overgang naar het Voortgezet Onderwijs'.

In de DAR (Directie Advies Raad) heeft een herijking plaatsgevonden van de kwaliteitsindicatoren waar we binnen Stichting BOOM mee werken. Deze indicatoren zijn gebaseerd op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Hierin wordt beschreven hoe de kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit gemonitord en geborgd wordt. (zie bijlage: Onderwijskwaliteit Stichting BOOM 2019 – 2023). De directeuren van Stg BOOM hebben in 2018-2019 middels collegiale visitatie schoolbezoeken bij elkaar afgelegd, waarbij diverse kwaliteitsaspecten onderzocht en teruggekoppeld werden. De ambitie is er om te komen tot audits, waarbij ook IB'ers en leerkrachten betrokken worden.

Stichting BOOM heeft de financiën goed op orde. Twee keer per jaar is er een financieel spreekuur waar de directeur van bs de Molenhoek in gesprek gaat met de bestuurder en iemand van Driessen/IJK. Tijdens deze gesprekken komt de begroting ter sprake en wordt gemonitord of bs de Molenhoek binnen de begroting werkt. In de afgelopen vier jaar is dit steeds het geval geweest.

Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Kwaliteitszorg:

Het MT evalueert met de Intern Begeleiders en de leraren van leerjaar 8 de eindresultaten van de school. Hierbij wordt gekeken naar de schooladviezen VO en de verwachtingen die school van leerlingen heeft (pre-advies) ten opzichte van het uitstroomadvies eindtoets. Als tweede worden de referentieniveaus voor taal- en rekenen geanalyseerd.

De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn op groeps- en kindniveau beschreven.

Aan het eind van elk schooljaar wordt het onderwijsproces van dat jaar geëvalueerd. De school maakt jaarlijks een jaarverslag en deelt dit met MR en ouders en bevoegd gezag.

Kwaliteitsmeters:

Binnen Stichting BOOM hebben wij de onderwijskwaliteit in beeld gebracht middels een matrix waarop kwaliteitsthema's vertaald worden naar indicatoren. Vervolgens is uitgewerkt welke kwaliteitsmeters ingezet worden (zowel stichtingsbreed als per school). Ook is in beeld gebracht wat de aansluiting is bij het Koersplan 2019-2023. Uitgangspunt hierbij is het inspectiekader 2017. In bijlage treft u Onderwijskwaliteit Stichting BOOM 2019-2023 Algemeen en Onderwijskwaliteit Stichting BOOM, specifiek Bs de Molenhoek. Hieronder een uitsplitsing van kwaliteitsmeter naar aspecten van onderwijskwaliteit die gemeten worden:

Kwaliteitsmeters	Aspecten van onderwijskwaliteit die gemeten worden.
1. Inspectierapport	Onderwijsproces Schoolklimaat Onderwijsresultaten Kwaliteitszorg en ambitie
2. Audit Schoolondersteuningsprofielen door Sardes i.s.m. Plein 013	Diversiteit van de leerling populatie Ruimte voor verschillen Voorzieningen Borging Samenwerking binnen het onderwijs
3. Onderwijskwaliteit Stg BOOM i2019-2023	De school een plaatje om te zien Onderwijsleerproces Leerbetrokkenheid en welbevinden Feedback Doorgaande lijn Kengetallen Ambitie
4. Schoolconferentie	Evalueren jaarplan en input geven voor het nieuwe jaarplan
5. Studiedagen met het hele team, MT en IB	Initiëren, borgen en implementeren van onderwijsvernieuwing op Bs de Molenhoek aan de hand van het jaarplan. Welbevinden en leerbetrokkenheid. Onderwijsleerproces en doorgaande lijn.
6. Gesprekken met ouders van nieuwe, 4-jarige leerlingen:	Feedbackgesprekken gericht op welbevinden en betrokkenheid.

intakegesprekken na 6 weken onderwijs	
7. Feedbackgesprekken met leerlingen van leerjaar 8 door de groepsleerkracht	Feedbackgesprekken gericht op welbevinden en betrokkenheid, de school een plaatje om te zien en onderwijsleerproces.
8. WMKPO Vragenlijst medewerkers (zie bijlage)	Sociale Veiligheid Kwaliteitszorg
9. WMKPO Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	Sociale Veiligheid
10. WMKPO Vragenlijst ouders	Sociale Veiligheid Tevredenheid
11. Focusgroep	Toetsen van datgene wat overkomt van het beleid van bs de Molenhoek bij de ouders. Monitoren van onderwijsvernieuwing. Bespreken en attentiepunten vastleggen van de vragenlijsten voor leerlingen en ouders. Signaleren in de ruimste zin van het woord. Het vergroten van de ouderbetrokkenheid in algemene zin.
12. Leerlingenraad (leerlingen groepen 6-7-8)	Meedenken en mede verantwoordelijkheid voor het schoolklimaat.
13. Tussentijdse evaluaties ouders en leerlingen gericht op onderwijsvernieuwing	Monitoren onderwijsvernieuwing; welbevinden en betrokkenheid, pedagogisch klimaat, onderwijsleerproces
14. Klassenbezoeken	Didactisch handelen Pedagogisch klimaat Klassenmanagement
15. Beoordelingsgesprekken	Observatie instrument start bekwaam, basis bekwaam en vak bekwaam handelen ontwikkeld i.s.m. Partnerschap Opleiden in de school okt.2016 (zie bijlage)
16. Gesprekkencyclus	Plannings- voortgangs- en evaluatiegesprekken met teamleden. Professionele dialoog

De output van deze kwaliteitsmeters wordt besproken in het MT en met het team. En in relevante gevallen met de MR. Op basis daarvan worden verbeterpunten

afgesproken. Kwaliteitsmeters 1 t/m 7 zijn gericht op verbeteringen op de langere termijn; jaarplan.

Kwaliteitsmeters 5 t/m 13 zijn gericht op de verbeteringen op de korte en middellange termijn; meteen na de meting en/of gedurende het schooljaar.

Kwaliteitsmeters 14 t/m 16 zijn gericht op de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

BS de Molenhoek berekent jaarlijks de schooltijden en publiceert deze in de schoolgids. Als uitgangspunt hanteren we de berekening waarbij leerlingen 7520 lesuren in 8 schooljaren maken. Bestuur en MR zien toe op het hanteren van de wettelijke eisen.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Werken aan de hand van de doelen van KIIJK middels bronnenboeken en naslagwerken.(onderbouw) Bovenbouw werken aan de hand van de doelen in de leerlijnen n.a.v. bronnenboeken.	
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen – versie ... (3) Staal – Taal (4 t/m 8) Staal – Spelling (4 t/m 8)	Onderbouw werkt a.s. hand van themaplannen met doelen. Gebruik van diverse bronnenboeken.
Rekenen en wiskunde	Onderbouw werkt a.s. hand van themaplannen met doelen. Gebruik van diverse bronnenboeken. Wizwijs (3 t/m 8)	
Engelse taal	Groove me (7 & 8)	
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld (4) Eigen projecten (5 t/m 8)	
Geschiedenis	Wijzer door de tijd (4) Eigen projecten (5 t/m 8)	

De natuur, waaronder biologie	Natuniek (4) Eigen projecten (5 t/m 8)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Eigen projecten	
Geestelijke stromingen	Jaarlijks terugkerende themaweek betreffende de wereldgodsdiensten	Geestelijke stromingen wordt gekoppeld aan projecten die aan de hand van de SLO-doelen en themaplannen uitgewerkt worden a.d.h.v. diverse bronnenboeken.
Expressie-activiteiten	Eigen opdrachten	De culturele vorming wordt gekoppeld aan projecten die aan de hand van de SLO-doelen en themaplannen uitgewerkt worden a.d.h.v. diverse bronnenboeken.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Bronnenboeken Projecten Veilig verkeer Nederland	
Bevordering van gezond gedrag	A.d.h.v. bronnenboeken	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Er is een speciale kast waarin bronnenboeken (Leefstijl), spelletjes etc. terug te vinden zijn passend bij de fase van het leerjaar. (zie Veiligheidsbeleid de Molenhoek als bijlage)	Continu verbeteren in het klaslokaal als uitgangspunt voor een goed pedagogisch klimaat. Aan de hand van de groepsafspraken zijn de schoolafspraken vastgesteld.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Burgerschap wordt gekoppeld aan projecten die aan de hand van de SLO-doelen en themaplannen uitgewerkt worden a.d.h.v. diverse bronnenboeken.	Thema uitwerking voor de voorjaarsmarkt gekoppeld aan een goed doel.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet de Molenhoek aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Welbevinden en betrokkenheid, eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn pijlers van ons onderwijs. We willen graag weten hoe de leerlingen zich ontwikkelen met betrekking tot deze aspecten.

De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. Momenteel hanteren we CITO LVOS 3.0 als meetinstrument, waarbij we in januari en juni de toetsen afnemen. De Molenhoek hanteert een streefnorm voor de resultaten van deze toetsen. Onze ambitie is:

- 40% van de leerlingen scoren I – II
- 20% van de leerlingen scoren IV - V

We stemmen de toetsen af op de ontwikkeling van de individuele leerling. Momenteel worden de toetsen vooral gehanteerd om de vaardigheidsgroei van leerlingen te meten. Hierbij wordt gekeken naar het landelijk gemiddelde, maar ook naar onze eigen data. De verwachting is dat dit in grote lijnen niet zal veranderen. In de groepen 1 en 2 worden geen Cito-toetsen afgenomen. Wij werken daar met het leerlingvolgsysteem Kijk.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4
Technisch lezen		Voor de lezers: DMT krt 1 Leestekstje (lkr. gr. 3) Audisynt Audant	Herfstsignalering Wintersignalering Lentesignalering Eindsignalering AVI A-versie DMT 1A-2A DMT 1B-2B-3B	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1B-2B-3B
Begrijpend lezen				M4-E4 LVOS 3.0
Spelling			M3-E3 LVOS 3.0 PI-dictee	M4-E4 LVOS 3.0 PI-dictee
Rekenen			M3-E3 LVOS 3.0	M4-E4 LVOS 3.0

Groep	5	6	7	8
Taal				
Technisch lezen	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1B-2B-3B	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1B-2B-3B	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1B-2B-3B	AVI A-versie DMT 1B-2B-3B
Begrijpend lezen	M5-E5 LVOS 3.0	M6-E6 LVOS 3.0	M7-E7 LVOS 3.0	M8 LVOS 3.0
Spelling	M5-E5 LVOS 3.0	M6-E6 LVOS 3.0	M7-E7 LVOS 3.0	M8 LVOS 3.0
Rekenen	M5-E5 LVOS 3.0	M6-E6 LVOS 3.0	M7-E7 LVOS 3.0	M8 LVOS 3.0
Centrale eindtoets				Iep

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

BS de Molenhoek organiseert het onderwijs zó dat er rekening kan worden gehouden met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind. Het onderwijs moet passen binnen het groepsplan van het betreffende vak en haalbaar zijn in uitvoering. Wie moeite heeft met bepaalde onderdelen krijgt extra hulp of oefening zoals in het groepsplan van dat vak wordt aangegeven. Kinderen die meer en sneller kunnen worden hiertoe uitgedaagd. Ook dit is in het groepsplan opgenomen.

We zoeken steeds naar oplossingen die zo dicht mogelijk aansluiten bij de gewone leer- en werksituatie van leerling en leerkracht.

Belangrijk in het ondersteuningssysteem van onze school is de planmatige aanpak. We werken volgens het model handelingsgericht werken en de Cirkel van ondersteuning. We gaan uit van drie Zorgniveaus. Deze omvatten onder andere een regelmatige bespreking van leerlingen, het Cito-leerlingvolgsysteem, de interne begeleiding, de extra begeleiding van leerkrachten, onderwijsassistent en stagiaires.

De lesmethoden bieden ons als onderwijsgeevenden de mogelijkheid rekening te houden met de individuele verschillen tussen de kinderen en in te spelen op de behoeften van de leerling, door o.a. een goede registratie.

Ondersteuning binnen de school

We gaan ervan uit dat niet alle leerlingen hetzelfde zijn en dus ook niet de leerstof in eenzelfde tempo en op dezelfde manier kunnen verwerken. De overgrote meerderheid van onze leerlingen slaagt erin, zonder grote aanpassingen, de stof die de basisschool hen aanbiedt te verwerken. Een klein deel van onze leerlingen slaagt hier niet in. Het gaat voor hen te snel, hun vermogen om te leren is minder of er zijn andere problemen (bijv. dyslexie of ADHD). Daardoor verloopt het leerproces

anders. Ook leerlingen die beschikken over zeer goede leercapaciteiten hebben zorg nodig. Om alle leerlingen optimaal op hun eigen niveau aan te spreken hebben we op onze school een ondersteuningsstructuur opgebouwd. We streven naar een samenhangend systeem van leerlingondersteuning gedurende de hele schoolperiode. Daartoe maken we gebruik van groepsoverzichten en groepsplannen.

Het groepsoverzicht is een document waarin we de gegevens die we over de leerlingen hebben verzameld op een praktische en doelmatige manier noteren. We beschrijven per leerling:

- de conclusies van de toetsen m.b.t. de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen/wiskunde;
- positieve en belemmerende factoren;
- de doelen en onderwijsbehoeften voor de 4 basisvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het groepsplan geeft een overzicht van de verschillende niveaus in de groep. Per niveau wordt het volgende aangegeven:

- de leerlingen die op dat niveau werken
- welk(e) doel(en) de leerkracht wil bereiken
- welke methode en materialen hij daarvoor gebruikt
- hoe de leerkracht de leerstof aanbiedt (organisatie)
- en hoe vaak en wanneer dit gebeurt

Twee keer per jaar evalueert de leerkracht het groepsplan met de Intern Begeleider en brengt zo nodig tussentijds wijzigingen aan. Vervolgens stelt hij/zij een nieuw groepsplan op voor de komende periode. Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte of handelingsplan worden ook in het groepsplan vermeld. Sinds het schooljaar 2013-2014 werken we met groepsplannen voor de vier basisvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen). De groepen 1-2 hanteren een groepsplan dat aansluit bij het leerlingvolgsysteem 'Kijk'. Ook werken we met een groepsplan gedrag.

Leerlingen die zich anders ontwikkelen vragen een andere begeleiding. Aan de hand van observaties en/of toetsresultaten, krijgen ze in eerste instantie begeleiding van de groepsleerkracht. De leerkracht vermeldt dit in het groepsplan en voert de begeleiding zelf uit. In het groepsplan beschrijft de leerkracht op welke manier hij extra met een kind of groepje kinderen gaat werken gedurende een (korte) periode. De ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gebracht. Bij rapportgesprekken, maar ook d.m.v. gesprekken tussendoor worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de voortgang. De groepsleerkracht is daar verantwoordelijk voor.

Als blijkt dat extra begeleiding van een kind in de groep niet voldoende blijkt te zijn, gaat de groepsleerkracht in gesprek met de Intern Begeleider.

De leerkracht bespreekt met de Intern Begeleider hoe de begeleiding anders vormgegeven kan worden. Hierbij zijn verschillende opties mogelijk:

- de begeleiding wordt aangepast, zodat de leerkracht in de groep verder aan de slag kan;
- er vindt nader(e) observatie/onderzoek plaats door de Intern Begeleider. Op basis van verkregen gegevens wordt de begeleiding aangepast. De leerkracht

voert de begeleiding in de klas uit, evt. met hulp van een stagiaire of de remedial teacher;

- remedial teaching (RT) wordt opgestart voor een bepaalde periode. De remedial teacher stelt hiervoor een handelingsplan op en evalueert dit 3x per jaar.

De criteria om in aanmerking te komen voor RT zijn vastgelegd, zo ook de procedure.

Indien remedial teaching buiten de groep plaatsvindt, worden ouders/verzorgers hierover geïnformeerd en zij krijgen het handelingsplan aangeboden om thuis te lezen. Zij kunnen daarna bij de Intern Begeleider en/of groepsleerkracht terecht als ze vragen hebben. Als zij akkoord gaan, tekenen ze het handelingsplan. Het getekende exemplaar wordt opgeborgen in het archief. Tijdens rapportgesprekken en geplande gesprekken tussendoor worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de voortgang en wordt bijv. de mogelijkheid van bijvoorbeeld een onderzoek besproken. Intern Begeleider en groepsleerkracht zijn hier samen voor verantwoordelijk.

Kinderen kunnen gedurende een periode van 8 tot 10 weken gericht remedial teaching krijgen. Daarna is het de bedoeling dat de kinderen de stof in de klas weer oppakken. In de praktijk blijkt dat de meeste kinderen gedurende een langere periode remedial teaching krijgen. Dit zijn meestal kinderen met een specifieke hulpvraag, bijv. leerlingen die een eigen leerlijn volgen.

Als blijkt dat de geboden begeleiding binnen school niet voldoende is voor een leerling, kan een consultatiegesprek of een onderzoek bij een externe instantie nodig zijn (zie externe contacten). Dit leidt in de meeste gevallen tot een aangepast handelingsplan. Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften van een kind dusdanig specifiek zijn en wij als reguliere basisschool niet in staat zijn om voldoende ontwikkelingsmogelijkheden te bieden, wordt een verwijzingstraject opgestart. De ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gesteld als er sprake is van contact met een externe instantie over een kind.

Meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht. We werken op school aan de hand van het beleidsplan (hoog)begaafdheid.

Voor de signalering en diagnostiek wordt het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) gebruikt. Aan de hand van toetsresultaten en observatielijsten, die ingevuld worden door de leerkracht, de leerling en de ouders/verzorgers wordt een leerling goed in kaart gebracht. Wanneer dit nodig is, wordt er nog nader extern onderzoek verricht.

De begeleiding van meerbegaafde leerlingen bestaat uit het compacten van de reguliere lesstof en het aanbieden van verrijkingsstof, zoals projectonderwijs, Levelwerk of het werken met Acadin. Ook het vervroegd doorstromen naar een volgende groep behoort tot de mogelijkheden. Tevens kunnen kinderen deelnemen aan de bovenschoolse Plusklas Pannenschuur, het Juniorlab op 2College en soms aan een ander initiatief vanuit het voortgezet onderwijs.

Leerlingen met dyslexie

Op onze school hanteren wij het dyslexieprotocol. Dit houdt in dat wij de lees- en spellingontwikkeling van onze leerlingen volgen aan de hand van bovengenoemd protocol. Naast observaties van de leerkracht maken we gebruik van toetsen aangegeven in het protocol, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

Als blijkt dat een leerling problemen ondervindt bij lezen en/of spelling, dan biedt de leerkracht gerichte hulp. In een aantal gevallen is dat voldoende. Maar soms blijven lezen en/of spelling moeizaam verlopen. Er kan dan sprake zijn van dyslexie/dysorthografie. Wanneer een leerling ondanks extra begeleiding toch 3 x een E-score haalt op technisch lezen of spelling, komt de leerling in aanmerking voor onderzoek. Bij de gemeente moet eerst toestemming worden gevraagd. Wanneer deze toestemming is gegeven, dan wordt dyslexieonderzoek aangevraagd. Wanneer er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie heeft de leerling recht op dyslexiebegeleiding.

De rol van de consulent

Het samenwerkingsverband Plein013 heeft consulenten die de scholen ondersteunen bij het organiseren van Passend Onderwijs. De consulenten zijn structureel gelijkwaardig beschikbaar voor alle scholen en worden bekostigd door het samenwerkingsverband.

De consulent is gericht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en het primaire proces in de klas. Daarnaast adviseert de consulent bij de schoolontwikkeling op het terrein van extra ondersteuning.

De vragen aan de consulent gaan over:

- de planmatige onderwijsaanpak van individuele leerlingen
- het vaststellen van de onderwijsbehoeften van de leerling aan de hand van de vijf IVO-velden (Indiceren Vanuit Onderwijsbehoeften)
- het ondersteunen van leraren in hun dagelijkse praktijk
- inhoudelijke ondersteuning (feedback) op de Intern Begeleider
- verder inhoudelijke ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel

De schakelfunctionaris

De schakelfunctionaris, de voormalig schoolmaatschappelijk werker, is er voor ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten.

De schakelfunctionaris, die in dienst is bij Juvans, is een dagdeel per week op school aanwezig. De Intern Begeleider op school zorgt ervoor dat ouders/verzorgers of leerkrachten met vragen bij de schakelfunctionaris terecht kunnen.

Samen met ouders/verzorgers en leerkrachten wordt gekeken naar de zorgen die er zijn met betrekking tot een kind. De schakelfunctionaris ondersteunt school en ouders/verzorgers bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Bijvoorbeeld over dwars en druk gedrag, over angsten, over samen spelen en vriendschap, over verlies en verdriet, beginnende puberteit, zelfvertrouwen en weerbaarheid.

De schakelfunctionaris:

- stelt vast wat de hulpvraag is;
- biedt kortdurende begeleiding;
- verwijst zo nodig naar een andere hulpverlenende instantie;
- ondersteunt de school en de leerkrachten in het ondersteuningsteam.

Indien u contact wilt met de schakelfunctionaris dan kunt u dit aangeven bij de Intern Begeleider of de leerkracht van uw kind.

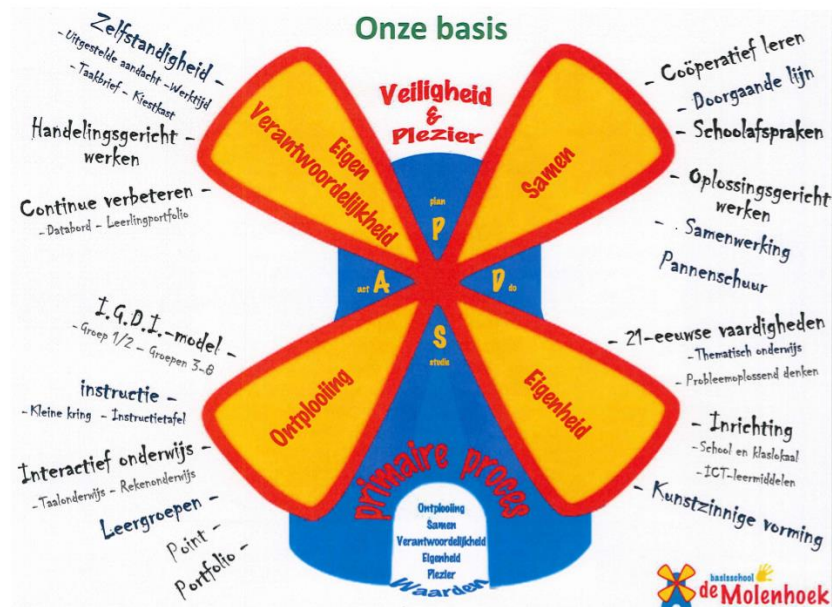
GGD

Om medische zaken goed te begeleiden, heeft onze school contact met de GGD, afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Het JGZ-team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente.

De JGZ-teamleden hebben als taak het bewaken en bevorderen van de gezondheid van jeugdigen op de hun toegewezen scholen.

De kinderen worden daartoe op een aantal vaste momenten tijdens de schoolperiode onderzocht.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL



We werken telkens opnieuw vanuit onze visie. De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de items die aan de wieken van de molen 'hangen'. De onderwijsvernieuwing die we ingezet hebben om zoveel als mogelijk aan de onderwijsbehoefte van de kinderen te voorzien is gestoeld op het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Voor de afzonderlijke onderdelen die aan onze kernwaarden **Samen**, **Verantwoordelijk**, **Plezier**, **Eigenheid** en **Ontplooiing** gelinkt zijn hebben we gewerkt vanuit onze schoolconcept-formats (zie bijlage). Dit om de kwaliteit van het onderwijs goed in beeld te houden. Ons handelen gaat vanuit het 'plan-do-study-act'-principe.

Tijdens de jaarlijkse schoolconferentie wordt er geëvalueerd en vooruitgekeken naar het nieuwe schooljaar.

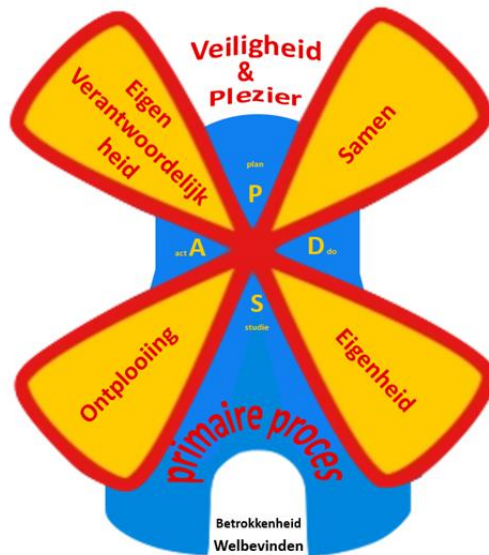
De samenwerking die binnen de Pannenschuur meer en meer vorm krijgt zal uiteindelijk leiden tot een kindercampus, waarin er met de kernpartners gewerkt zal worden vanuit dezelfde visie.

We maken daarbij gebruik van de kwaliteiten van de teamleden.

De molen is 'ontmanteld' om weer door te kunnen met het vernieuwingsproces. Door het vertrek van de huidige directeur is de kans ontstaan om verdere samenwerking te bewerkstelligen. Er is een meer-scholendirecteur benoemd, die verder gaat op het ingeslagen pad.

We werken aan de onderstaande items (zie schema volgende pagina). Deze worden uitgewerkt in zogenaamde verbeterdocumenten.

Leerkrachtvaardigheden
 Leiderschap
 Samenwerkingscultuur
 Focus op resultaten
 Besluitvorming



Voortzetten		Versterken in 2019-2020				
<p>Continu verbeteren (Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolafspraken - Groepsafspraken - Databord - Leerling-portfolio <p>Instructie op maat (Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijke leerdoelen - Point <p>Executieve functies (Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <p>CKV (culturele kunstzinnige vorming)(Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden , leiderschap)</p> <p>Coöperatief leren(Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <p>Onderzoeksgroepen kc Pannenschuur(Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden, leiderschap)</p> <p>Inloop (Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <p>Communicatie ouders (Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <p>Teambuilding (Samenwerkingscultuur)</p>		<p>Doorgaande lijn (Leerkrachtvaardigheden)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spelend leren - Onderzoekend leren <p>EDI (expliciete directe instructiemodel) (Leerkrachtvaardigheden)</p> <p>Zelfstandigheid (Focus op resultaten, samenwerkingscultuur, leerkrachtvaardigheden)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taakbrief - Werktijd - Kieskast <p>Leiderschap en besluitvorming worden vanwege de nieuwe structuur op bs de Molenhoek en bs den Akker opnieuw vormgegeven en uitgewerkt in een verbeterdocument.</p>				
Basis						
welbevinden	betrokkenheid	Sterk pedagogisch klimaat	oplossingsgericht werken	interactief onderwijs	samenwerking team	Handelingsgericht werken

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Ambities en meerjarenplan 2019-2023

In de komende jaren gaan we samenwerken vanuit dezelfde visie in de kc Pannenschuur. Het spelend en onderzoeken leren is verder vorm gegeven, waarbij de resultaten ook van belang zijn. De kinderen worden meer en meer bij het eigen leerproces betrokken.

Onderwijs op de Molenhoek.

We merken dat kinderen in deze tijd andere uitdagingen nodig hebben dan wij ze momenteel bieden. De veranderde omgeving vraagt om aanpassingen. Hierbij kijken en luisteren wij goed naar signalen die ons helpen om de juiste keuzes te maken. Intrinsieke motivatie, een omgeving die uitdaagt om te leren, een uitdagende leeromgeving en leerling-gestuurd onderwijs, waar leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Dat is het onderwijs waar wij naar op weg zijn. Dit alles vanuit het 'veilige nest' en het kind dat goed in beeld is bij de leerkrachten.

Wat gaan we de komende jaren doen?

We gaan verder om het eigenaarschap bij team en leerlingen verder te ontwikkelen. Dat betekent dat we vorm geven aan Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Hiervoor is het nodig dat leerkrachten vaker en beter gaan samenwerken, elkaars talenten herkennen en benutten. Maar ook dat we op een professionele wijze communiceren met elkaar en de organisatie goed neerzetten. De samenwerking met de drie scholen binnen de Pannenschuur biedt een mooie kans om groei door te maken in het neerzetten van een professionele cultuur. We nemen een externe in de arm om dit proces samen met de teams goed te lopen.

De leerkrachtvaardigheden worden versterkt en verdiept door o.a. de focus op het Expliciete Directe Instructie-model. Hiervoor is het nodig dat er gespecialiseerd wordt en persoonlijke ontwikkeling plaatsvindt. Een leven lang leren en leren van en met elkaar zijn belangrijke uitspraken in deze.

Het aanbod van de kernvakken wordt ingebed in het spelend en ontdekkend leren. We maken in de onderbouw gebruik van themaplannen, waar de doelen en leerlijnen al uitgewerkt staan. Voor de bovenbouw is het nog uitzoeken wat daar het beste werkt.

Basis blijven daar vooralsnog de groepsplannen.

Tenslotte zal er aandacht zijn voor de doorlopende lijn, zowel didactisch als pedagogisch, maar ook op het gebied van klassenmanagement, hanteren van afspraken en taal/woordgebruik.

Wat zie je dan voor onderwijs?

De Molenhoek is een school:

- Waar gewerkt wordt vanuit een sterk pedagogische klimaat
- Waar de kinderen betrokken zijn bij het neerzetten van een fijn schoolklimaat
- Waar de kernvakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen op niveau aangeboden worden.
- Waar kinderen vanuit het veilige nest keuzes voor eigen ontwikkeling maken.
- Waar de kinderen vanuit (persoonlijke) doelen werken die zichtbaar gemaakt zijn in een portfolio

- Waar de leeromgeving zo ingericht zijn dat kinderen uitgedaagd worden om te ontdekken en te leren.
- Waar vanuit eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie groei en een kritische denkhouding ontwikkeld worden.
- Waar thematisch leren de wereld-oriënterende - en expressievakken met elkaar verbindt.
- Waar de opbrengsten voor kernvakken steeds meer richting onze geformuleerde ambitie gaan.
- Waar kinderen sociaal emotioneel op een goede manier begeleid worden.
- Waar iedereen uitgedaagd wordt zichzelf, samen met anderen, vanuit de 'eigenheid' met respect voor elkaar, te ontwikkelen. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten als ouders.

Deze manier van werken vraagt om samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid; de drie pijlers van onze school. De leeromgeving bevindt zich zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

Door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, ontwikkelen zij een bepaalde mate van eigenaarschap die de intrinsieke motivatie verhoogt. We ontwikkelen de autonomie, de zelfstandigheid en de kritische denkhouding van kinderen door ze mee te nemen in hun eigen ontwikkeling.

Door het maken van een portfolio per leerling, verleggen we de focus van een productgerichte benadering naar een procesgericht volgen van de ontwikkeling. Hierdoor verandert de noodzaak van groepsgericht toetsen en het geven van punten om de voortgang te monitoren.

Een goede administratie en borging is noodzakelijk om deze manier van werken op een verantwoorde manier uit te voeren. Samenwerking, een rotsvast vertrouwen in je collega's en een open en eerlijke werksfeer zijn voorwaarde om deze plannen te realiseren.

Op deze manier denken wij te voldoen aan de 5 kwaliteitsgebieden, te weten:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

Beleidsstukken.

Beleid van stichting Boom is ter inzage op school. Onder andere:

- Werken en leren in een professionele cultuur (scholingsbeleid)
- Informatiebeveiliging en Privacy (AVG)
- Dossier van medewerker van Stichting Boom
- Onderwijs en leerlingenzorg onder of buiten schooltijd
- Protocol medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen
- Beleidsprotocol toelating, schorsing en verwijdering

Bijlagen.

01. Koersplan 2020 – 2024 Stichting Boom
02. Beleidsplan Veiligheid Molenhoek
03. Schoolondersteuningsprofiel de Molenhoek
04. Onderwijskwaliteit Stichting Boom 2019 – 2023
05. Visiestuk actief burgerschap de Molenhoek
06. Kijkwijzer expliciete directe instructie (EDI)
07. Beschrijving van de gesprekkencyclus met beoordelingsformat.
08. Vierjaarlijks inspectiebezoek stichting BOOM
09. Leerlingvragenlijst de Molenhoek
10. Leerlingvragenlijst S=sociale veiligheid de Molenhoek
11. Ouderbragenlijst sociale veiligheid de Molenhoek