

Plan van Aanpak

Op weg naar..... Kindercampus Pannenschuur

Brede School Netwerk Pannenschuur



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Achtergronden **pag. 4**

- 1.1 Aanleiding schrijven Plan van Aanpak
- 1.2 Waarom deze samenwerking?
- 1.3 Uitgangspunten voor de samenwerking
- 1.4 Kernpartners Brede School Netwerk Pannenschuur
- 1.5 Rolverdeling
- 1.6 Welke externe partners spelen een rol?
- 1.7 Opdrachtgever / opdrachtnemer / stuurgroep

Hoofdstuk 2: Resultaat **pag. 15**

- 2.1 Gezamenlijke kernwaarden om te komen tot resultaat
- 2.2 Eindresultaat
- 2.3 Smart doelstellingen
- 2.4 Pakkende naam
- 2.5 Eisen vanuit kernpartners

Hoofdstuk 3: Projectactiviteiten **pag. 17**

- 3.1 Activiteitenoverzicht
- 3.2 Belangrijke gebeurtenissen in schooljaar '17 / '18
- 3.3 Resultaat

Inleiding

Voor jullie ligt het plan van aanpak 'op weg naar.... Kindercampus Pannenschuur' geschreven door het Brede Schoolnetwerk Pannenschuur. Het is een praktisch document geworden, geschreven vanuit de deelnemers van het netwerk. Tijdens het opstellen van dit plan zijn de eerste stappen naar een nieuwe visie gezet. Samenwerken en uitwisseling van kennis, visie en ervaringen stonden tijdens de bijeenkomsten centraal. Ook zijn de eerste stappen gezet tot samenwerking op activiteitsniveau. De achterban heeft input gegeven en is verder meegenomen door hen te informeren via nieuwsbrieven en presentaties.

Leeswijzer

Het plan van aanpak is geschreven vanuit de partners van het netwerk, zo moet het stuk ook gelezen worden. In het eerste hoofdstuk komt de achtergrond van het project uitgebreid aan bod. De partners zijn divers en hebben diverse uitgangspunten voor deze samenwerking. Om de diversiteit goed toe te lichten is dit een compleet hoofdstuk geworden.

In hoofdstuk twee is het resultaat van het plan van aanpak beschreven. Wat is er bereikt aan het eind van dit project. De genoemde kernwaarden zijn opgesteld door medewerkers van de diverse partners. In hoofdstuk 3 staan de geplande activiteiten om het resultaat te kunnen bereiken.

Hoofdstuk 1: Achtergronden

1.1 Aanleiding schrijven Plan van Aanpak

Basisscholen Den Akker, Darwin en de Molenhoek, Kinderdagverblijf 't Boemeltje, Kinderopvang Tierelier en Kinderopvang Humanitas bekijken de mogelijkheden om te komen tot een gezamenlijke visie om de samenwerking tussen hen intensiever te maken.

Ontwikkelingen op de scholen en in de omgeving vormen de belangrijkste aanleiding om na te denken over de toekomst. Bij het nadenken over deze toekomst kwam het beeld van een Kindercampus naar voren. Hiermee wordt het volgende bedoeld: "Een gezamenlijke voorziening in de wijk Pannenschuur voor kinderen en jongeren waar vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gewerkt wordt aan de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord". Uitgangspunt hierbij is: "Het kind staat centraal".

Op 10 juli 2017 is door bovengenoemde kernpartners de volgende intentie uitgesproken:
Conform een plan van aanpak zal nader onderzoek verricht worden naar een samenwerking op deelterreinen en zonnodig voorstellen uit te werken;
Specifiek de visie op onderwijs en opvang gezamenlijk uit te werken;
Vervolgens het besluit over de samenwerkingsvorm nemen;
Samen vorm en inhoud geven aan de te ontwikkelen Kindercampus 0 – 13 jaar;
Overwegende dat het gewenst is te komen tot een toekomstbestendig onderwijs- en opvangaanbod (0 – 13 jaar) in de wijk Pannenschuur te Oisterwijk van hoogwaardige kwaliteit.

Bovenstaande is de aanleiding voor het schrijven van dit plan van aanpak.

1.2 Waarom deze samenwerking?

Samenwerking tussen verschillende partijen heeft veel voordelen. Onder samenwerken wordt 'het verrichten van inspanningen van twee of meer personen of instanties rondom hetzelfde doel' verstaan. Het gezamenlijke doel van de partners binnen Brede School Pannenschuur is 'het ontwikkelen van een visie en concept, waardoor wijk, opvang en onderwijs aansluiten bij de optimale ontplooiing van kinderen'. Daarnaast is samenwerking van belang vanwege onderstaande redenen.

Redenen m.b.t. onderwijs, opvang en sociale domein in Oisterwijk:

- Daling van het aantal leerlingen in de gemeente Oisterwijk vanwege een demografische krimp. In de nabije toekomst wordt, bij ongewijzigd beleid, een daling van het aantal leerlingen verwacht;
- Sinds de komst van Passend Onderwijs hebben scholen en schoolbesturen uit het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het realiseren van een sluitend aanbod voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen van de drie scholen in de wijk Pannenschuur maken gebruik van dezelfde buitenschoolse opvang (Opvang via Stichting Humanitas, via Kinderopvang Tierelier, Het Boemeltje, De Vlinder en Villa Casa). Afstemming is daarom van belang.
- In de wijk verzorgt peuterspeelzaal Dribbel de voor- en vroegschoolse educatie. Zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn is daarbij van belang.
- Vanuit het Sociaal Team Oisterwijk is de specifieke expertise op het brede gebied van jeugdhulp beschikbaar.
- Gebruik van Kinderopvang is sinds schooljaar '17 / '18 weer aangetrokken als gevolg van de stijgende / groeiende economie.

Redenen m.b.t. huisvesting:

- De drie scholen in de wijk Pannenschuur liggen in elkaars nabijheid. OBS Darwin en BS. Den Akker liggen direct naast elkaar en maken gebruik van dezelfde (buiten)voorzieningen. BS. De Molenhoek bevindt zich op loopafstand van de twee andere scholen.
- Een tweetal groepen van BS De Molenhoek krijgen onderwijs in tijdelijke huisvesting (noodgebouw).
- Door de terugloop van de leerlingaantallen komt er leegstand binnen de schoolgebouwen. De verwachting is dat de leegstand in de toekomst nog verder toeneemt.
- De drie scholen liggen in nabijheid van het Wijkcentrum Pannenschuur.

1.3 Uitgangspunten voor de samenwerking

De kernpartners gaan uit van de volgende uitgangspunten:

- Alle partijen zijn bereid het samenwerkingsproces met elkaar aan te gaan om met maximale inspanning te komen tot één Kindercampus Pannenschuur;
- Stichting Kinderopvang Humanitas wil fysiek participeren in de Kindercampus;
- 't Boemeltje en Tierelier kiezen ervoor de eigen locatie te behouden, maar participeren volledig in het samenwerkingsproces;
- Met elkaar wordt een plan van aanpak geschreven wat vanaf schooljaar '17 / '18 uitgevoerd gaat worden;
- De onderlinge verhoudingen en communicatie dienen plaats te vinden op basis van gelijkwaardigheid;
- Teams, ouders en kinderen wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan eventuele werkgroepen;
- Teams, ouders en kinderen worden regelmatig geïnformeerd met betrekking tot de voortgang van het gezamenlijk project.
- Alle medezeggenschapsraden (onderwijs) en oudercommissies (kinderopvang) wordt om advies gevraagd voor het plan van aanpak. Zij worden nauw betrokken bij de voorgenomen stappen in het project volgens de geldende reglementen van diverse geledingen.
- Interne en externe communicatie zal gezamenlijk worden gedaan, waarbij alle logo's steeds worden opgenomen, dit om te voorkomen dat er informatievoorsprong en / of -achterstand ontstaat.

Bovengenoemde uitgangspunten zijn gezamenlijk geformuleerd en worden gedragen door alle partijen welke deelnemen in de stuurgroep.

1.4 Kernpartners Brede School Netwerk Pannenschuur

Binnen de wijk Pannenschuur zijn de kernpartners van Brede School Netwerk Pannenschuur met elkaar een intentieformulering aangegaan. Het gaat hierbij om de volgende kernpartners:

- Kinderdagverblijf 't Boemeltje;
- Kinderopvang Tierelier;
- Stichting Kinderopvang Humanitas;
- Stichting Boom, basisscholen De Molenhoek en Den Akker;
- Stichting Opmaat, openbare basisschool Darwin.
- Brede School Coördinator vanuit ContourdeTwern

Per kernpartner zullen we hieronder een korte impressie weergeven welke geschreven is vanuit de kernpartners.

Basisschool den Akker

Basisschool den Akker is een katholieke basisschool in het centrum van de wijk Pannenschuur te Oisterwijk. Het is 1 van de 7 scholen die valt onder het bestuur van stichting BOOM.

De school telt 165 leerlingen die dagelijks werken vanuit het motto 'Het plezier van samen leren', met daarbij de kernwaardes *Samen, Groei, Authentiek, Autonom en Plezier*.

Dit vertaalt zich in de onderbouw in een groep 1-2-3, waarbij een uitdagend en beredeneerd aanbod het spelen en leren samen laat komen. De leerlingen zijn daarbij verdeeld over 2 stamgroepen die tijdens de werktijd en bij instructies worden opsplitst in leerjaren. Daarbij is het voor de leerlingen mogelijk om groepsoverstijgende instructies te volgen en te komen tot de zone van naaste ontwikkeling.

In de groep 4 tot en met 8 staat bij de basisvakken rekenen, taal en lezen het effectieve directe instructiemodel (EDI) centraal. De leerlingen worden daarvoor ingedeeld op basis van de resultaten op methode- en citotoetsen en op basis van de observaties van de leerkracht. Dit alles wordt vastgelegd in een groepsplan en per periode geëvalueerd.

Tijdens deze instructies worden coöperatieve werkvormen gehanteerd, welke het samenwerken bevorderen. De verwerking van de instructies vindt vervolgens plaats in de vorm van zelfstandig werken, wat wij 'akkeren' noemen.

Op dit moment zitten wij midden in een onderwijsvernieuwing, om onze kinderen ook in de toekomst met plezier tot leren te laten komen. De eerste stap hiervan is de opzet van groep 1-2-3, welke gerealiseerd is in het schooljaar 2017-2018. Vanuit deze basis onderzoeken wij welke vervolgstappen er nodig zijn voor een goede overgang naar groep 4 tot en met 8. Daarbij willen wij het goede van ons onderwijs behouden en verstevigen, met daarbij meer oog voor het leerling gestuurd werken.

Openbare basisschool Darwin

Openbare basisschool Darwin is gehuisvest in een volledig gerestaureerd gebouw in het centrum van de wijk Pannenschuur in Oisterwijk. Zij is in 2010 ontstaan uit een fusie van twee scholen en wordt bezocht door ongeveer 90 leerlingen. Darwin is een van de 16 scholen van het bestuur van Stichting Opmaat.

De school is genoemd naar onderzoeker en wetenschapper Darwin. Deze is op zoek gegaan naar antwoorden op allerlei gebied en heeft daardoor veel invloed gehad op de wereldvisie. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen ook antwoorden. Zo krijgen zij grip op de wereld. Obs Darwin wil aansluiten bij deze nieuwsgierigheid en de kinderen begeleiden bij hun ontdekkingsreis. Op Darwin wordt gewerkt met het OGO concept, thematisch werken staat daarbij centraal, het portfolio heeft een prominente plek in de groepen.

De kernwaarden van Darwin zijn:

- Nieuwsgierigheid
- Zelfvertrouwen
- Sociaal-emotioneel vrij zijn.

Er zijn zeven permanente lokalen, allen op de begane grond, met daarnaast in de brede hal / ontmoetingsruimte een aantal rustige werkplekken, een ruimte voor directie en het kantoor van de teamleider zorg. Op de eerste etage is o.a. het handvaardigheid lokaal en een overlegruimte.

Er wordt gewerkt combinatiegroepen De indeling is als volgt:

- groep 1-2,
- groep 3-4,

- groep 5-6,
- groep 7-8.
- Taalklas, pilot schooljaar 2017-2018

Het team bestaat uit:

- Directie, 0,5 WTF
- TLZ, 0,4 WTF
- OTL 0,2 WTF
- Leerkrachten 4,5 WTF
- OOP 0,8 WTF
- Conciërge 0,4 WTF op basis van detachering WSD
- Administratie 0,4 WTF

Het team van obs Darwin wil denken in mogelijkheden en oplossingen en een volledig onderwijsaanbod realiseren. Dit betekent dat er veel aandacht is voor leerlingen die ergens moeite mee hebben en hierin extra ondersteuning behoeven, maar ook de kinderen die wat slimmer zijn worden fors uitgedaagd. Het belangrijkste is dat de kinderen met veel plezier naar school gaan en zich veilig en gehoord voelen.

Er is een prettige en ontspannen sfeer in de groepen in alle groepen wordt gebruik gemaakt van verschillende didactische werkvormen, van frontaal klassikaal tot zelfstandig werken of door middel van een spel of wedstrijdje om bepaalde spellingsregels onder de knie te krijgen.

Ouders kunnen op vaste tijden een klassenbezoek doen om te bekijken hoe er wordt lesgegeven op de school. Het team wil volledig transparant zijn en ziet ouders als educatief partners.

Basisschool De Molenhoek

De Molenhoek is een basisschool met 217 leerlingen. Het is 1 van de 7 scholen die valt onder het bestuur van stichting BOOM.

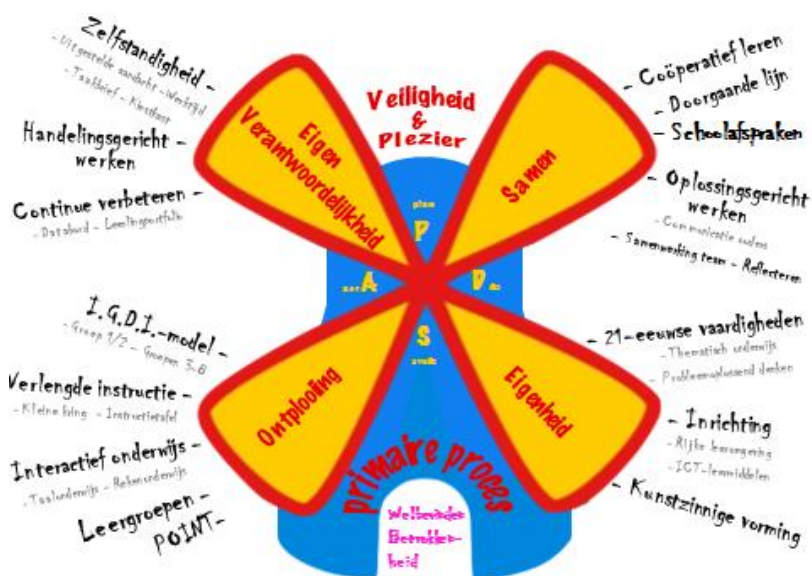
Het is "een school waar jij er toe doet". Dit geldt voor alle mensen, die zich op wat voor manier dan ook aan de school verbonden zijn.

De vijf belangrijkste waarden van waaruit wij handelen zijn:

Samen, Verantwoordelijk, Plezier, Eigenheid en Ontplooiing.

Onze visie heeft zich de afgelopen jaren snel ontwikkeld. Stapsgewijs hebben we de wieken van de molen verder uitgewerkt.

Het procesgericht werken, op basis van welbevinden en betrokkenheid, is een logische stap in onze onderwijsvernieuwing. Het is belangrijk dat alle kinderen zich gezien en gekend weten in hun volledige potentieel. De processen van kinderen vertellen ons hoe hun ontwikkeling verloopt, producten krijgen pas betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen. Betrokkenheid doet er werkelijk toe om alle kinderen in ontwikkeling te zetten. Het is de barometer van de school. Wanneer kinderen hoog betrokken zijn, vindt er fundamentele ontwikkeling plaats. Betrokkenheid zorgt voor een grotere



output bij kinderen, waardoor zij hun zin in leren vergroten en met maximale kansen voorbereid worden op het latere leven.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om procesgericht werken vorm te geven. Hiervoor leggen leerkrachten aan het begin van het schooljaar, samen met de kinderen, de groepsafspraken voor het schooljaar vast.

De groepsafspraken zijn de basis geweest voor onderstaande schoolafspraken.

We houden ons aan de afspraken en daardoor zorgen we voor een veilig en pedagogisch klimaat:

Huisvesting en voor- en schoolse opvang

De Molenhoek is gehuisvest in een modern schoolgebouw aan de Postelein 2. Het gebouw biedt onderdak aan twee groepen 1-2, twee groepen 3-4, een groep 5, een groep 6 en twee groepen 7-8.

Het gebouw biedt veel mogelijkheden om de samenwerking tussen leerlingen mogelijk te maken en te bevorderen. Centraal is de aula die ingericht als werkplein om met een grotere groep, groepjes of individueel te kunnen werken. Rondom de aula zijn de groepslokalen gegroepeerd.

In elk lokaal is voldoende ruimte voor instructie en zelfstandig werken. De lokalen kunnen nog ruimer worden gemaakt door het openzetten van de vouwwallen, waarmee tevens de open sfeer op school bevorderd wordt.

De speelplaats aan de voorzijde van de school is speciaal ingericht voor kleuters. De hogere groepen beschikken over de speelplaats tussen het hoofdgebouw en het noodgebouw.

We werken met een continuooster. De kinderen eten in het eigen lokaal. De ouders/verzorgers geven een gezonde lunch met drinken in een zelf gekocht koeltasje mee naar school.

Voor de voor- en naschoolse opvang kunt u kiezen uit Humanitas, Tierelier, de Vlinder of Kindergarden. Ouders nemen zelf contact op met betreffende organisaties om de voor- en/of naschoolse opvang te regelen.



Kinderopvang Humanitas / BSO 't Kompas

Kinderen zijn vanaf het moment dat ze geboren worden uniek met eigen karaktereigenschappen, interesses en mogelijkheden. Kinderen ontdekken spelenderwijs de wereld om hen heen en gaan zelf op verkenning uit. Contact met andere kinderen en andere volwassenen is daarbij van wezenlijk belang.

De kinderdagverblijven van Humanitas, zijn plekken waar kinderen van elke leeftijd serieus worden genomen. We geven kinderen de ruimte om zelf te ervaren, ontdekken en kiezen en zote groeien in hun zelfvertrouwen. Ook de fysieke ruimten, de inrichting en het (spel)materiaal beïnvloeden het spel. Daarom zorgen wij voor een breed en uitdagend aanbod, afgestemd op de interessegebieden en (ontwikkelings)behoeften van de kinderen.

Voor de ontwikkeling van kinderen heeft het verbinden van de verschillende leefwerelden van kind, ouders, kinderopvang en school een meerwaarde. Door de uitwisseling tussen volwassenen die het kind meemaken ontstaat een completer beeld van het kind. (Keulen, A. van.(2014) Pedagogisch Kader. Voor professionele netwerken onderwijs en kinderopvang. SWP, Amsterdam.)

De kinderopvang biedt een andere omgeving dan thuis en kinderen leren omgaan met regels die voor de verschillende omgevingen gelden. Wij werken, net als later op school, in groepen en met een duidelijke dagindeling. Deze voorspelbaarheid geeft kinderen een gevoel van veiligheid. Kinderen weten wat hen te wachten staat en voelen zich thuis. De wereld van de kinderen wordt hierdoor een stap groter dan alleen de thuissituatie. Wij zien dat kinderen die zich bij ons veilig voelen veel zelfvertrouwen opbouwen en dit is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling.

Buitenschoolse opvang Het Kompas

BSO Het Kompas vangt kinderen op van 4 tot 13 jaar. Deze locatie heeft de capaciteit van 50 kindplaatsen. We bieden naast Buitenschoolse opvang, ook Voorschoolse Opvang (VSO) aan. Ons doel is dat de kinderen in een gezellige en huiselijke sfeer de middag of de vakantiedag doorbrengen. BSO het Kompas is gevestigd in basisschool Den Akker. Bij BSO Het Kompas werken we met twee basisgroepen, deze zijn ingedeeld op leeftijd in 8- en 8+. De kinderen op BSO Het Kompas komen van verschillende scholen, wat inhoudt dat ze op verschillende tijden op de BSO binnen komen. Momenteel werken er 5 pedagogisch medewerkers bij BSO Het Kompas.

In de BSO is de hele speelomgeving ingericht op kinderen. Bij de indeling en inrichting van de binnen- en buitenruimtes sluiten we aan bij hun interesses. Door de verschillende activiteitenoeken en/of door ruimten een bepaalde functie te geven, krijgen de kinderen de gelegenheid om in groepjes geconcentreerd met iets bezig te zijn. De inrichting is verder zodanig dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig aan de slag kunnen en niet afhankelijk zijn van volwassenen.

In de inrichting van de drie BSO ruimtes is duidelijk terug te zien dat hier aandacht is voor leeftijd differentiatie. Daarnaast stemmen we ons activiteitsaanbod af op de aanwezige kinderen. We volgen kinderen zoveel mogelijk in hun individuele ontwikkeling. Wij werken voorwaardenscheppend, ofwel, we richten de ruimte en activiteiten zo in dat kinderen optimaal de mogelijkheid hebben om zich te ontwikkelen.

De activiteiten worden per leeftijdsgroep en ontwikkelingsgebied gepland waarbij gekeken wordt naar interesses, wensen en specifieke jongens en meisjes activiteiten. Deze activiteiten worden altijd aan de hele groep aangeboden zodat iedereen vrije keus heeft. Uitzondering hierop zijn de specifieke 8+-activiteiten die enkel voor deze groep kinderen bedoeld is. Bij het maken van het activiteitenprogramma speelt kindparticipatie een grote rol, kinderen bepalen mee bijvoorbeeld door een specifieke wens door te geven, sparen via het zakgeld project en door hun stem in de kinderraad. Ook hypes en actualiteiten worden zoveel mogelijk in de programma's en het spelmateriaal verwerkt.

Het meeste speelgoed is vrij toegankelijk voor de kinderen, zij kunnen zelf pakken waar ze mee willen spelen. Daarnaast werken we met hoeken, zo hebben we o.a. een poppenhoek en een bouwhoek. Ons beleid "De Ruimte als Derde Pedagoog", waarbij een goed ingerichte ruimte een basis is waardoor kinderen automatisch tot spel en ontwikkeling komen, is duidelijk zichtbaar, kinderen leren van hun omgeving zolang deze passend en uitdagend is.

Pedagogisch medewerkers stimuleren tijdens de activiteiten o.a. het samenspelen, ze leren de kinderen hun sociale competenties te ontwikkelen. Doordat kinderen zelf mogen kiezen wat ze willen doen, ontwikkelen ze hun zelfstandigheid en hun eigen vaardigheden, ze leren zichzelf en de ander beter kennen. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een stimulerende- en activerende rol, vrij spel is ook een keuze mogelijkheid.

Met onze eigen 'Kijk mij nou'- methode houden we het welbevinden van elk individueel kind in de gaten. Hierbij kijken we of een kind zich prettig en op zijn gemak voelt en dus 'wel vaart' bij de begeleiding en opvoeding op de BSO. We observeren de jongste kinderen en minimaal één keer per jaar gaan wij in gesprek met de ouders over hun kind. We voeren de gesprekken met de oudste kinderen zelf; ouders worden hierover geïnformeerd en desgewenst gaan we met hen ook in gesprek.

Dit doen we voor alle kinderen, waarbij we voor kinderen die één keer in de week komen een aangepaste werkwijze hanteren. De pedagogisch medewerkers en locatiemanagers zijn geschoold en getraind in het observeren, signaleren en communiceren met ouders over (zorg)kinderen. Wij realiseren deze scholing via e-learning, workshops, en (pedagogische) teamoverleggen. De

regiopedagogen ondersteunen en adviseren de teams en indien nodig zijn ze aanwezig bij gesprekken met ouders.

Elk kind heeft een mentor

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker van de groep. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het kennismakingsgesprek, een wengesprek na twee maanden en de jaarlijkse gesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek of bij de overplaatsing naar een andere groep wordt aan ouders verteld wie de mentor is van hun kind. De mentor volgt haar mentorkinderen specifiek, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is eerste aanspreekpunt voor de ouders van de aan haar toegewezen kinderen. Indien de mentor niet aanwezig is kunnen de ouders met vragen terecht bij de andere, wel aanwezige pedagogisch medewerkers en/of de locatiemanager. De mentor zorgt ervoor dat de collega's op de groep op de hoogte zijn van de afspraken die gemaakt zijn met de ouders.

Op de agenda van de overleggen met de groepen staat standaard het punt kindbespreking. Hierin wordt het welbevinden van de kinderen besproken als ook de afspraken die met ouders zijn gemaakt. Bijzonderheden kunnen worden vastgelegd bij de kindgegevens in het dossier en in de OuderApp. De mentor zorgt ervoor dat alle gegevens omtrent het kind actueel en kloppend zijn.

Peuteropvang Dribbel

Peuteropvang Dribbel is een standalone locatie gevestigd in een woonwijk "De Pannenschuur". In de wijk zijn er drie basisscholen op een loopafstand van de peuterspeelzaal. De basisscholen zijn Basisschool Den Akker, Basisschool Darwin en Basisschool De Molenhoek. Een paar minuten lopen brengt ons bij een groot park met speeltoestellen en groot grasveld. Daarnaast is er op loopafstand een winkelcentrum. Peuteropvang Dribbel maakt ook deel uit van het wijknetwerk Pannenschuur. Samen leggen we zo in verbinding in de wijk. We weten elkaar gemakkelijk te vinden. We werken vanuit stamgroepen die voor de kinderen dienen als thuisbasis. Bij de inrichting houden we rekening met de samenstelling van de groep, de leeftijden, de verschillende (spel)behoefte en de ontwikkelingsstadia van de kinderen.

Op onze peuteropvang zijn per dagdeel en per groep maximaal 16 peuters aanwezig met twee vaste pedagogisch medewerkers.

'De peuteropvang is open van 08.45 uur tot 11.30 uur.

De doelgroep bestaat uit peuters tussen de twee en vier jaar oud.

Onze peuterspeelzaal is van maandag t/m donderdag open. We werken met vaste groepen te weten:

- Maandagochtend en Woensdagochtend twee groepen geopend
- Dinsdagochtend en Donderdagochtend twee groepen geopend

Alle peuters komen twee maal in de week naar onze peuteropvang. Doordat de peuters vanaf het begin twee maal per week komen zijn ze sneller gewend. VVE peuters wennen 4 keer per week.

Doelgroepkinderen komen vier dagdelen per week.

Door de vaste groepsindeling en het feit dat zij vanaf het begin twee maal komen kunnen de peuters elkaar goed leren kennen. Dat schept een band in de groep en tussen de peuters onderling.

Dit brengt ook rust in de groep, waardoor peuters met gewennings- of achterstandsproblemen extra aandacht krijgen. Elke groep heeft een bezetting van twee vaste pedagogisch medewerkers.

Elk dagdeel, vijftien minuten voor en na de speeltijd van de peuters, worden taken verdeeld, dingen voorbereid en overleg gevoerd.

Op Peuteropvang Dribbel wordt Voor- en Vroegschoolse Educatie aangeboden.

Peuters die een extra steuntje in de rug nodig hebben bij hun ontwikkeling kunnen in aanmerking komen voor deelname aan VVE. Zij komen dan twee dagdelen extra op

de peuterspeelzaal.

VVE: extra stimulering van de ontwikkeling

In de groepen wordt er extra gewerkt aan de taalontwikkeling van de peuter. Er is daarbij gekozen voor het VVE programma Puk & Ko. De pedagogisch medewerkers zijn hierin speciaal bijgeschoold en gecertificeerd. Het programma wordt niet alleen in de extra dagdelen uitgevoerd, maar in alle vier de dagdelen waarop de peuters komen. Er wordt gewerkt met thema's: onderwerpen die dicht bij de peuters staan en hen aanspreken. Ouders besteden hier thuis ook aandacht aan, hierdoor wordt de ontwikkeling en de taal van de peuters enorm gestimuleerd.

De peuters worden gevolgd met een kind-volgsysteem "Kijk". Wanneer de peuter de peuteropvang verlaat zal er een objectieve meting worden gedaan waarbij het eindniveau wordt vastgesteld. Het eindniveau wordt vermeld op het overdrachtsformulier dat met de peuter meegaat naar de basisschool. Met ouders wordt natuurlijk regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van de peuter gesproken.

Kinderdagverblijf 't Boemeltje

't Boemeltje is een kleinschalig, particulier en betrokken kinderdagverblijf gevestigd aan Langvennen Zuid 127 in Oisterwijk.

In 2001 opgestart door twee verpleegkundigen, Lesja Claassen & Esther Mallens.

Het biedt in huiselijke sfeer dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Gemiddeld zijn het 30 kinderen in totaliteit. Per dag is er maar één groep met maximaal 12 kinderen per dag. De kinderen komen grotendeels uit Oisterwijk, vooral de wijk Pannenschuur, maar ook uit andere wijken. Ongeveer 10% van de kinderen komt uit een andere gemeente. (Heukelom en Udenhout)

Het kleinschalige karakter van 't Boemeltje zorgt voor een prettige, gezellige en warme sfeer. Wij kennen de kinderen en hun ouders en zij kennen ons. Kleinschaligheid vinden wij belangrijk, zodat ieder kind de aandacht kan krijgen die het nodig heeft. Wij vinden het noodzakelijk dat kinderen zich prettig bij ons voelen en dat ze vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. We leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf en voor anderen.

't Boemeltje is zelfstandig en dus niet afhankelijk van een grote beleidsstructuur. De communicatielijnen zijn dan ook kort. Hierdoor is een prettig en informeel contact met de ouders mogelijk.

Tijdens de verzorging en opvoedingsactiviteiten behartigen wij de belangen van het kind in samenspraak met de ouders. Ons motto bij deze visie is: Spelen en groeien net als thuis!

Er wordt gewerkt onder deskundig pedagogisch verantwoorde begeleiding. 't Boemeltje heeft vier vaste medewerkers in dienst en één vaste oproepkracht.

't Boemeltje heeft een pedagogisch beleidsplan. Het werken met kinderen is namelijk niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit.

Het kind staat centraal!!

We kijken wat het kind aangeeft, wat de behoeften van het kind als individu en in groepsverband zijn en we stimuleren kinderen in hun communicatie.

't Boemeltje biedt de mogelijkheid om vroegtijdig signalen te herkennen, die mogelijk kunnen wijzen op een afwijkende ontwikkeling, of die kenmerkend zijn voor problemen in de thuissituatie.

Mocht dit van toepassing zijn, dan bespreken we dit met de ouders en verwijzen we eventueel door naar logopedie, fysiotherapeut of schakelfunctionaris.

Het pand is gelegen aan Langvennen Zuid 127, wijk Pannenschuur, te Oisterwijk.

Het aantal kinderen in totaliteit bedraagt 33. Datum vermelden. De kinderen komen uit de volgende woonplaatsen: Heukelom, Moergestel, Oirschot, Udenhout en Oisterwijk. In Oisterwijk komen zij uit de wijken: Pannenschuur, Bunders, Westend en het Centrum.

Kinderopvang Tierelier

Kinderopvang Tierelier is een agrarische kinderopvang in de regio Oisterwijk, Tilburg, Berkel-Enschot en Heukelom. We staan garant voor een bijzondere opvang met professionele aanpak, dat is gehuisvest op een melkveeboerderij. Kinderopvang Tierelier biedt dagopvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar oud en buitenschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar oud.

Een aantal kenmerken van Kinderopvang Tierelier zijn:

- De ontwikkeling van het kind staat centraal
- Door ervaring 'natuurlijk' ontwikkelen
- Kindvolgend
- Positieve benadering
- Iedere dag naar buiten
- Grote uitdagende buitenruimte met zandberg, riviertje, voetbalveld en de mogelijkheid tot eigen geheime plekjes als struikhuisjes en takkenhutten.
- Contact met koeien, kalfjes, kippen en konijnen.
- Moestuin, waar ons voedsel vandaan komt door het zelf te zaaien en oogsten hiervan, en omgaan met teleurstellingen als iets niet groeit zoals we het wensen.

De visie van Kinderopvang Tierelier is kort samengevat: 'kindvolgend te werk gaan in een natuurlijke omgeving, waarbij het kind zich door ervaring 'natuurlijk' kan ontwikkelen'. Het natuurlijk ontwikkelen wordt omschreven als het vanuit en met de natuur nieuwe dingen ontdekken en leren. Om kinderen letterlijk de ruimte te kunnen bieden om zich te kunnen ontwikkelen zijn de ruimtes (zowel binnen als buiten) ruim opgezet. De oppervlakte van Kinderopvang Tierelier is ongeveer 1.300 vierkante meter binnen (boven- en beneden verdieping) en 10.000 vierkante meter buiten, waar de kinderen kunnen spelen en ontdekken.

De kinderen op het kinderdagverblijf worden opgevangen op vier verschillende groepen, dit zijn verticale groepen van kinderen met de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Vier ochtenden in de week is er de peuteropvang waar kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen. De buitenschoolse opvang bestaat uit vier verschillende groepen die horizontaal zijn ingedeeld, 4 – 5 jarige, 5 – 6 jarige, 7 – 8 jarige en 8 – 12 jarige. Verdeeld over de diverse groepen maken in totaal ongeveer 170 kinderen gebruik van het kinderdagverblijf en ongeveer 210 kinderen van de buitenschoolse opvang.

Ouders die gebruik maken van de buitenschoolse opvang van Kinderopvang Tierelier komen uit verschillende dorpen in de omgeving Tilburg. Ongeveer komt:

- 50% uit Oisterwijk
- 25% uit Tilburg
- 25% uit Berkel-Enschot

De kinderen worden opgevangen door een team van deskundige pedagogische medewerkers aangestuurd door Jan en Ingrid van Esch, eigenaren en directie van Kinderopvang Tierelier.

ContourdeTwern

ContourdeTwern is een brede welzijnsinstelling met als visie: 'iedereen telt mee, iedereen doet mee'. De organisatie biedt in Oisterwijk meerdere diensten aan waaronder die van Brede School Coördinator.

In de Gemeente Oisterwijk bestaan vijf Brede School Netwerken (BSN). Deze netwerken zijn divers van samenstelling. De basis bestaat uit peuterspeelzaal, kinderopvang en basisonderwijs. Daarnaast kunnen ontmoetingscentra en andere informele of formele wijkpartners in het netwerk vertegenwoordigd zijn. De samenstelling is per BSN verschillend en wordt naar behoefte ingevuld.

Elke BSN werkt door middel van een integrale samenwerking op eigen wijze naar een drietal doelstellingen toe. Het speelt hierbij in op trends, ontwikkelingen, problemen, vragen en behoeften en kent per BSN en wijk eigen activiteiten en accenten.

De achterliggende gedachte van de Brede School is om beter te kunnen aansluiten bij het kind en diens omgeving en signalen vroegtijdig op te pakken om (grotere) problemen te voorkomen:

- Meer ontwikkelingskansen voor kinderen realiseren.
- Een doorgaande ontwikkelingslijn bieden.
- Een sluitend aanbod van voorzieningen realiseren.

Concreet gezien heeft de coördinator Brede School een aantal basistaken te vervullen:

- Mede vormgeven aan de uitvoering van de LEA door middel van het ondersteunen van de Adviesgroep LEA en de daaruit voortkomende werkgroepen.
- Het bieden van maatwerk per Brede School Netwerk. De CBS zal de Brede School Netwerken faciliteren en waar mogelijk verbindingen leggen, vooral ook met de wijk.
- Het bekleden van de paraplu-functie van het totaal aan Brede School Netwerken met de interne en externe partners.

Daarnaast is het van belang dat de CBS op de hoogte is van de trends en ontwikkelingen met betrekking tot:

- De ambities van de Gemeente Oisterwijk al dan niet vertaald binnen de LEA.
- De doelgroep (het kind en diens omgeving).

1.5 Rolverdeling

De stuurgroep van Brede School Netwerk Pannenschuur bestaat uit leden van de verschillende organisaties. Deze leden noemen we de kernpartners. In hoofdstuk 1.1 is een beschrijving gegeven van de kernpartners. Daarnaast heeft de stuurgroep een Brede School Coördinator, deze wordt ingezet als procesbegeleider van het Brede School Netwerk. .

- Binnen de stuurgroep wordt gewerkt volgens gedeeld voorzitterschap. Dit houdt in dat er per vergadering een voorbereidingsgroep geformeerd wordt, bestaande uit onderwijs en opvang, die de vergadering voorbereidt. Dit gebeurt onder leiding van de Brede School Coördinator die tevens het proces bewaakt.
- De rol van notulist wisselt, hier wordt een overzicht voor gemaakt.
- De rol van penningmeester wordt op dit moment opgepakt door de procesbegeleider (Brede School Coördinator).
- Indien van toepassing worden er werkgroepen geformeerd. Deze worden gevormd door personeelsleden van diverse partijen. Voor de werkgroepen kunnen indien nodig ook personeelsleden van externe partijen uitgenodigd worden indien van toepassing.

1.6 Welke externe partijen spelen een rol?

Hierboven is een beschrijving gegeven van de kernpartners, welke een rol spelen binnen Brede School Netwerk Pannenschuur. Dit zijn de interne partijen. Uiteraard zijn er ook externe partijen welke een rol (kunnen) spelen binnen Brede School Pannenschuur. Dit zijn:

- Gemeente Oisterwijk: afdeling Onderwijs, Huisvesting en Samenleving
- Combinatiefunctionarissen (Sport- en cultuur)
- Sociaal Werk van ContourdeTwern
- Wijkcentrum De Pannenschuur
- Schakelfunctionarissen
- Jeugdverpleegkundigen

- Jongerenwerk R-newt
- Bibliotheek
- Cultuur- en educatie: oa. Tiliander, EKCW, diverse verenigingen
- Cultuurintermediair CMK
- Winkeliersverenigingen uit de wijk Pannenschuur
- Sportverenigingen
- Wijkagent

1.7 Opdrachtgevers / -nemers / -stuurgroep

Zoals eerder aangegeven is er een intentieverklaring getekend door de kernpartners van het Brede School Netwerk Pannenschuur. (zie bijlage 1)

Bredeschoolnetwerk Pannenschuur heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een samenwerkingsnetwerk, waarin het werken vanuit een visie centraal staat. Alle betrokken partijen hebben aangegeven te willen onderzoeken of er een gedragen visie voor een Kindercampus Pannenschuur ontwikkeld kan worden.

Naar aanleiding van bovenstaande hebben de onderwijskundige partijen, basisscholen den Akker, Darwin en de Molenhoek, van hun Bestuurders de opdracht gekregen om de mogelijkheden te bekijken om te komen tot een gezamenlijk gedragen visie om de samenwerking tussen hen intensiever te maken. Daarnaast onderzoeken zij de mogelijkheid om te komen tot één Kindercampus Pannenschuur.

De kernpartners die deelnemen binnen de stuurgroep zijn op 1 januari 2018:

- Jan van Esch eigenaar en Mariëtte Martens Tierelier pedagogisch medewerker
- Erik Verzijden Kinderopvang Humanitas, locatiemanager
- Esther Mallens Boemeltje, eigenaar
- Lucy Boers bs den Akker, schoolleider
- Els Heesmans bs de Molenhoek, schoolleider
- Paul van Hees, obs Darwin, schoolleider
- Léonie Aarts en Roos van Esch, Brede School Coördinatoren ContourdeTwern

Hoofdstuk 2: Resultaat

2.1 Gezamenlijke kernwaarden om te komen tot resultaat

Alle kernpartners willen SAMEN met en vanuit het kind een VEILIGE omgeving creëren, waarbij het EIGENAARSCHAP van het kind op een BETEKENISVOLLE wijze tot ontplooiing komt. Daarbij wordt uitgegaan van vier kernwaarden:

Kernwaarde:	Betekenis vanuit het kind:
Samen:	<i>Met elkaar groeien we op, we hebben aandacht voor elkaar en daarin een open communicatie. We zien elkaars kwaliteiten en expertise en maken hier gebruik van. Ik sta als kind bij alle betrokkenen centraal, die mij uitdagen en begeleiden zodat ik mijzelf kan ontplooien tot wereldburger.</i>
Veiligheid:	<i>Ik word gezien, ik mag mijzelf en de wereld om mij heen ontdekken. Ik mag fouten maken en grenzen opzoeken, omdat ik weet dat ik weer ontvangen word. Niet ik alleen als kind, maar iedereen om mij heen. Wederzijds vertrouwen is de basis.</i>
Eigenaarschap:	<i>Ik mag er zijn. Wij mogen er zijn. Wij zijn allen eigenaar van ons eigen leerproces, waarin we vaardigheden op allerlei verschillende gebieden kunnen aangaan en ontwikkelen. Ik krijg de ruimte om zelfkennis op te doen en mijn eigen uniciteit te ontwikkelen.</i>
Betekenisvol:	<i>Ik leer door te ervaren en te beleven. Ik mag nieuwsgierig zijn en vragen stellen. Ik word onvoorwaardelijk geaccepteerd en mag mijn eigen talenten ontwikkelen. Er wordt gekeken naar mijn interesses en behoeften, die vormen de kern van mijn ontwikkeling.</i>

Bovenstaande kernwaarden en betekenissen zijn geformuleerd n.a.v. een studiedag met deelnemers vanuit alle kernpartners uit de stuurgroep.

2.2 Eindresultaat

Het eindresultaat waar samenwerkingspartners gezamenlijk naar streven is:

“In oktober 2018 is er een gedragen visie en missie ontwikkeld, die de basis vormt voor de verdere ontwikkeling van kindercampus Pannenschuur”

2.2 Smart doelstellingen

De kernpartners streven binnen dit ontwikkeltraject de volgende doelstellingen na:

1. Kernpartners kennen elkaars pareltjes en huidige werkwijze.
2. Kernpartners geven vorm aan de gezamenlijk opgestelde kernwaarden.
3. De kernpartners hebben met elkaar inspiratie opgedaan voor het gezamenlijk op te zetten concept.
4. Er is voldoende draagkracht om te komen tot een gezamenlijke visie en missie bij iedere samenwerkingspartner en zijn / haar achterban.

5. Er is in oktober 2018 een gezamenlijke visie ontwikkeld die de basis vormt voor de verdere ontwikkeling van de Kindercampus.
6. Er is in oktober 2018 een gezamenlijke missie opgesteld, die aansluit op de visie.

2.3 Pakkende naam

De stuurgroep van Brede School Netwerk Pannenschuur heeft gekozen voor de volgende naam voor het traject wat zij ingegaan zijn:

“Op weg naar...Kindercampus Pannenschuur.”

2.4 Eisen vanuit kernpartners

Binnen de stuurgroep is met de samenwerkingspartners besproken welke eisen er vanuit de kernpartners zijn binnen het ingeslagen traject. Er zijn twee eisen naar voren gekomen:

- Het Boemeltje behoudt zijn eigen locatie;
- De Tierelier behoudt zijn eigen locatie.

Deze eisen staan ook vermeld in de intentieverklaring die door de partijen ondertekend is.

Hoofdstuk 3: Projectactiviteiten

3.1 Activiteitenoverzicht

Binnen Brede School Pannenschuur worden door zowel de kernpartners als door externe samenwerkende partijen de volgende gezamenlijke activiteiten uitgevoerd gedurende 2018. Onderstaand schema geeft dit weer:

Maand	Dec '17	Jan	Feb	Ma	Apr	Mei	Jun	Sep	Okt
Activiteiten									
<i>Doelstelling 1</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Wergroep vormen die studiedagen gaat organiseren voor alle medewerkers van deelnemende partners In beeld brengen pareltjes Stuurgroep overleggen 									
<i>Doelstelling 2</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Opzet van een plusklas in de wijk voor kinderen die andere uitdaging nodig hebben Onderwijsnest Pannenschuur Wijk in beeld brengen m.b.t. de ondersteuningsbehoefte op het gebied van zorg. Projectaanvraag plein 013 Gezamenlijke carnavalsoptocht Opzetten kinderraad <u>KinderCampus</u> Pannenschuur Uitwerken + definitief maken kernwaarden 									
<i>Doelstelling 3</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Studiereis Finland Onderzoeken welke samenwerkingsmodellen haalbaar/mogelijk zijn Werkbezoek <u>Mondomijn</u> Bundelen opgedane inspiratie 									
<i>Doelstelling 4</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Inventariseren van draagkracht bij eigen achterban om te komen tot gedragen gezamenlijke visie en missie Opzetten en uitwerken strategie n.a.v. inventarisatie 									
	Dec '17	Jan	Feb	Ma	Apr	Mei	Jun	Sept	Okt
<ul style="list-style-type: none"> Gezamenlijke communicatie 									
<ul style="list-style-type: none"> OR en MR zijn geïnformeerd Delen vastgestelde kernwaarden Delen vastgestelde visie en missie 									
<i>Doelstelling 5</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Kapstok visie bepalen Verzamelen gegevens van doelstelling 1 t/m 4 Schrijven visie Toetsen visie achterban Visie evt. bijstellen Visie vaststellen 									
<i>Doelstelling 6</i>									
<ul style="list-style-type: none"> Kapstok missie bepalen Schrijven missie Toetsen missie achterban Missie evt. bijstellen Missie vaststellen 									

3.2 Belangrijke gebeurtenissen in schooljaar '17 / '18

Gedurende schooljaar '17 / '18 zijn er een aantal belangrijke gebeurtenissen, namelijk:

- Maandelijks vindt er overleg plaats waarbij de stuurgroepsleden van Brede School Netwerk Pannenschuur aanwezig zijn. Er wordt gedurende deze overleggen kritisch gekeken naar de voortgang van het gehele plan.
- In mei 2018 vindt de Finlandreis plaats. Dit is een gezamenlijke studiereis waarbij ervaringen vanuit Finland meegenomen kunnen worden richting Brede School Pannenschuur
- Er zijn een aantal gezamenlijke studiedagen alle medewerkers.
- Communicatie richting de achterban vindt meer en meer gezamenlijk plaats.
- Personeelsleden van alle partners worden steeds meer betrokken bij het proces en bij activiteiten.

3.3 Resultaat

Gedurende het laatste overlegmoment, wordt het Plan van Aanpak geëvalueerd en een nieuw Plan van Aanpak voor schooljaar '18 / '19 opgesteld.

Naar aanleiding van de gezamenlijke activiteiten wordt een inhoudelijke tekst. Op die manier wordt het droombeeld helder en het plan rondom de 'kindercampus' concreter.

In '18 / '19 onderzoeken hoe we de verbinding met de wijk vorm kunnen gaan geven. De wijkgericht werker vanuit ContourdeTwern kan hier mogelijk een verbindende rol in spelen. De Coördinator Brede School zal hierin de verbindende factor zijn.